



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



Nr. înreg. 2372/10.09.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 01.09.2025 (REVIZUIT)

Aprobat în C. A. din data de 05.09.2025



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 -2026





MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR.....	6
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII.....	12
I.1 Prezentare generală.....	12
I.2. Scurt istoric	12
I.3. Oferta educațională.....	14
I.4. Cultura organizațională.....	17
I.4.1 Organigrama unității de învățământ.....	21
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	25
ANALIZA P.E.S.T.E.....	25
II.1. Context politic	25
II.2. Context economic	26
II.3. Context social	27
II.4. Context tehnologic	27
II.5. Context ecologic.....	28
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	29
III.1 Informații de tip cantitativ.....	29
III.2 Informații de tip calitativ.....	50
CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T	53
CAPITOLUL V: VIZIUNEA.....	58
CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII	57
CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE.....	58
CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	67
CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	78
ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT.....	80
ANEXĂ – ECHIPA DE REVIZUIRE ANUALĂ.....	81



ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov, în perioada septembrie 2022 - septembrie 2026. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;



- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare).
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii.
- Asigură dezvoltarea personală și profesională.
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente,



materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. **PDI-ul** este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, **PDI-ul** să devină el însuși **“un sistem de asigurare a calității”**.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2018-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii **competențelor-cheie din cele 8 domenii**, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.



FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directe al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- 1) Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- 2) Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
- 3) Asigurarea finalităților educaționale;
- 4) Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- 5) Păstrarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;
- 6) Asigurarea condițiilor necesare prevenirii și combaterii contaminării cu virusul SARS-CoV2 și desfășurării în condiții optime a activității în școală;
- 7) Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Pe parcursul anului școlar 2021-2022 s-a realizat prima ȋintă strategică prin “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare, între localitate și oraș.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450
Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030
Email: scoalapirscov@yahoo.com

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, director – profesor, director – părinți;
- Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor școlii gimnaziale;
- Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
- Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
- Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții;
- Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă;
- Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală și județeană;
- Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice;
- Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
- Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
- Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



- Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV



Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- ✓ Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.





CADRUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Legea Educației Naționale nr.1/05.01.2011 cu completările și modificările ulterioare.
- ORDIN nr. 4183 din 4 iulie 2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor.
- OMEN nr. 6223/04.09.2023 privind Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
- ORDIN nr. 3713/2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- ORDIN nr. 4.224 din 6 iulie 2022 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile
- ORDIN nr. 4.095 din 22 iunie 2022 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
- ORDIN nr. 4624 din 27 iulie 2015 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară
- HOTĂRÂRE nr. 631 din 11 mai 2022 pentru modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar
- HOTĂRÂRE nr. 649 din 11 mai 2022 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație
- Legea nr.116/2002 privind prevenirea și combaterea marginalizării sociale, cu modificările și completările ulterioare (aduse până la 18.01.2018).
- Legea Nr. 272/2004 din 21 iunie 2004 republicată privind protecția și promovarea drepturilor copilului, actualizată până la 4 decembrie 2018.
- Ordin MENCs nr. 6.134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar.
- ORDIN nr. 3.400 din 18 martie 2015 privind modificarea și completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.530/2011.
- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- Legea nr. 31/2018 pentru modificarea art. 9 din Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor
- Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.
- Ordin nr. 6217/09.11.2022 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de antepreșcolari/preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2023-2024



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- ORDIN nr. 6106 din 3 decembrie 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDIN nr. 6155 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024
- O R D I N nr. 6072/31.08.2023 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii aplicabile la nivelul sistemului național de învățământ preuniversitar și superior
- ORDIN nr. 6156 din 31 august 2023 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2024
- ORDIN Nr. 5243/31.08.2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2023—2024
- ORDIN nr. 5732 din 29 septembrie 2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual
- Ordinul ministrului Educației nr. 3.800/209.03.2023 privind structura anului școlar 2023 - 2024
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România.
- Plan de acțiune pentru educație 2023-2030, aprobat prin OM nr.9387/05.08.2023.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax:0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE VOICULESCU”
COMUNA PÂRSCOV, JUDEȚUL BUZĂU

Adresa: Strada Principală, nr. 1241, jud. Buzău

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0238/507.030

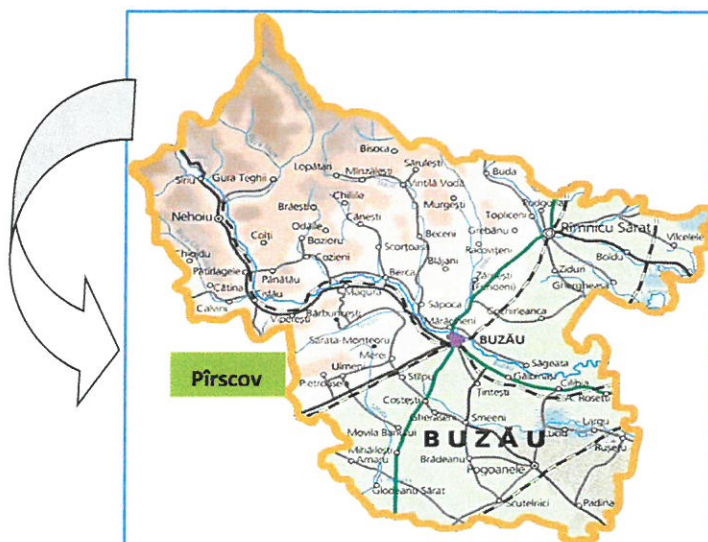
E-mail: scoalapirscov@yahoo.com

Web site: www.scoalapirscov.ro

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Comuna Pârscov se află, din punct de vedere fizico-geografic, pe cursul mijlociu al râului Buzău, la 30 km N-V de municipiul de reședință, pe DJ 203 L. Este o unitate administrativă de nivel mare și cuprinde 12 sate, cu o suprafață totală de 5180 ha, din care 3391 ha teren agricol și 2419 ha neagricol. De asemenea deține peste 1 000 ha de teren în comuna Padina, în zona de câmpie.



Pe teritoriul comunei actuale funcționau în același plai și comunele Robești și Târcov. Comuna Robești era alcătuită din cătunele Robești, Runcu și Stănilești, cu 630 de locuitori și 2 biserici. Comuna



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

Târcov avea satele Gura Târcovului, Oleșești, Târcov și Trestieni, cu 900 de locuitori, 2 biserici și o școală.

În 1925, comuna Robești fusese desființată și inclusă în comuna Târcov, împreună cu comuna Gura Aninoasei. Comuna Târcov avea 3491 de locuitori și făcea parte din plasa Sărățelu. Comuna Pârscov era inclusă în schimb tot în plasa Pârscov, avea o alcătuire asemănătoare (doar satul Pârscov fusese despărțit vremelnic în Pârscovu de Jos și Pârscovu de Sus, ultimul fiind și reședința comunei), și avea 4256 de locuitori. În 1931, a fost temporar înființată comuna Lunca Frumoasă, fostele ei subdiviziuni, Curcănești, Pârjolești, Tocileni și Valea Purcarului, devenind sate de sine stătătoare ale acestei comune.

În 1950, cele trei comune (Pârscov, Lunca Frumoasă și Târcov) au fost incluse în plasa Cărpiniștea a regiunii Buzău și apoi (după 1952) a regiunii Ploiești; în timp, comuna Lunca Frumoasă a fost desființată și inclusă în comuna Pârscov, iar comuna Târcov a fost desființată și împărțită între Pârscov și comuna Berca. Din 1968, comuna Pârscov face parte din nou din județul Buzău.

Populația se caracterizează prin spor natural pozitiv, manifestându-se o creștere lentă a numărului de locuitori. Numărul populației tinere fiind în creștere.

Căile de comunicație sunt o parte importantă a infrastructurii locale, comuna beneficiind de accesul la D.N. 10 Buzău-Brașov și la calea ferată Buzău-Nehoiășu. Teritoriul comunei este străbătut de drumul județean 203L Berca-Brăiești care leagă satele Robești, Pârscov și Lunca Frumoasă.

Economia locală se caracterizează prin preponderența activităților agricole și creșterea animalelor, activități influențate de recente modificări în proprietatea agricolă. În localitate funcționează mai multe unități economice, în proprietate privată, asociativă și de stat: Firma Lemnking – prelucrarea lemnului, Sinoroma S.A. – țigarete, Vortex – aparatură electronică, toate cu investiții de capital din China; Ocolul silvic Pârscov; asociații agricole; unități comerciale prestatoare de servicii.

Din anul 2003 comuna Pârscov are o rețea de alimentare cu gaze, având o lungime de peste 12 km, iar din 2006 s-a dat în folosință un sistem centralizat de alimentare cu apă compus din sursă, rețea de aducțiune, bazine și rețele de distribuție.

Unitățile sociale – instituții din localitate, respectiv Primăria Pârscov, Spitalul Pârscov, cabinetele medicale (medici de familie, stomatologie, ORL), Jandarmeria, Poliția, Biblioteca Comunală și Casa Memorială Vasile Voiculescu, Centrul de zi, Pârscov deservesc întreaga zonă.

În comună funcționează 8 așezăminte bisericesti, cu 5 preoți parohi.



I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov vă așteaptă cu o ofertă educațională diversificată și de calitate, care să asigure atingerea standardelor de învățare și promovare a valorilor europene într-un climat de siguranță fizică și psihică.

Școala noastră dispune de toate condițiile pentru ca elevii noștri să poată să învețe temeinic și să-și dezvolte competențe și atitudini care le vor permite să funcționeze cu succes, ca adulți, într-o societate democratică. Există un număr de 23 săli de clasă dotate corespunzător la nivel de PJ și structuri, disponibile pentru ciclurile preșcolare, primar și gimnazial, laborator Digi, info. (3), științe(1), CDI și bibliotecă, cu conectare la Internet, bază sportivă corespunzătoare (sala de sport și teren de sport in aer liber). O gamă largă de abilități școlare și extrașcolare vor valorifica și dezvolta talentele și interesele specifice elevilor și vor contribui esențial la formarea acestora ca personalități echilibrate și armonioase, capabili să trăiască într-o lume modernă și polivalentă.

Oferta educațională

Școala Gimnazială ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov școlarizează copii, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII

Pentru anul școlar 2022 – 2023, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal - 73 copii
- 4 clase pregătitoare - 43 elevi
- 3 clase I - 35 elevi
- 3 clase a II-a - 33 elevi
- 3 clase a III-a - 27 elevi
- 3 clase a IV-a - 33 elevi
- 2 clase a V-a - 36 elevi
- 2 clase a VI-a - 41 elevi



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- 2 clase a VII-a - 42 elevi
- 2 clase a VIII-a – 46 elevi

De asemenea, pentru anul școlar 2022 – 2023, am dispus de locuri libere pentru grupele/clasele care nu sunt la început de ciclu școlar. Locurile în aceste clase au fost ocupate de toți elevii/preșcolarii care aparțin comunității, dar și prin transfer de la alte unități școlare, conform informațiilor suplimentare oferite direct de către serviciul secretariat.

Pentru anul școlar 2024– 2025, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 5 grupe de grădiniță cu program normal - 89 copii
- 1,83 clase pregătitoare - 30 elevi (1+0,5+0,33 SIMULTAN ÎN DOUA STRUCTURI);
- 3 clase I - 41 elevi
- 1, 84 clase a II-a - 37 elevi (SIMULTAN ÎN DOUA STRUCTURI)
- 1,67 clase a III-a - 32 elevi (SIMULTAN ÎN DOUA STRUCTURI)
- 1,66 clase a IV-a - 29 elevi (SIMULTAN ÎN DOUA STRUCTURI)
- 2 clase a V-a - 38 elevi
- 2 clase a VI-a - 35 elevi
- 2 clase a VII-a - 43 elevi
- 2 clase a VIII-a – 40 elevi

Pentru anul școlar 2025– 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare a fost:

- 3 grupe de grădiniță cu program normal – 71 preșcolari
- 2 grupe combinate cu program normal – 36 preșcolari, în 2 structuri
- 1,34 clase pregătitoare – 29 elevi, (1+0,34 simultan în 1 structură)
- 1,33 clase I – 23 elevi, (1+0,33 simultan în 1 structură)
- 1,33 clase a II-a – 29 elevi, (1+0,33 simultan în 1 structură)
- 2,50 clase a III-a – 41 elevi, (2+0,50 simultan în 1 structură)
- 1,50 clase a IV-a – 36 elevi, (1+0,50 simultan în 1 structură)
- 2 clase a V-a – 33 elevi
- 2 clase a VI-a – 27 elevi



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- 2 clase a VII-a – 40 elevi
- 2 clase a VIII-a – 28 elevi

Oferta curriculară

Oferta curriculară a Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov a urmărit ca și în anul școlar 2022 – 2023 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ recomandate și aprobate de ME și elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor;
- Existența unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;
- Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov este definită în funcție de:

- opțiunile elevilor și ale părinților;
- resursele umane (pregătirea personalului), resursele materiale și financiare;
- interesele comunității locale.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copiilor și elevilor.

Oferta extracurriculară

- ✓ Extinderea activităților instructiv – educative în spațiul extrașcolar;
- ✓ Organizarea de pregătiri suplimentare pentru prevenirea eșecului școlar și obținerea performanței;
- ✓ Organizarea de excursii tematice;
- ✓ Participarea elevilor la spectacole de teatru, muzică;
- ✓ Organizarea de serbări, concursuri;
- ✓ Organizarea unor activități cultural- artistice;



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- ✓ Discuții, dezbateri cu invitați din diferite domenii de activitate;
- ✓ Participarea elevilor la cercuri tematice.

Relații de colaborare

Școala a depus toate eforturile pentru a dezvolta legături puternice cu instituții comunitare, astfel încât să creeze o rețea în cadrul căreia atât școala, cât și comunitatea se bucură de colaborarea stabilă.

OBIECTIVELE SPECIFICE ȘCOLII:

Asigurarea unui personal didactic bine pregătit prin participarea la cursuri de perfecționare și formare continuă;

Organizarea de activități de instruire și consiliere pentru elaborarea de programe de opțional competitive;

Dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor;

Depistarea, dezvoltarea și cultivarea talentelor;

Familiarizarea elevilor cu elemente ale culturii engleze și franceze;

Cultivarea capacității creative a elevilor;

Educarea elevilor pentru mediu;

Dezvoltarea toleranței;

Accesarea unor proiecte europene;

Dezvoltarea de parteneriate educaționale;

Modernizarea continuă a bazei materiale a școlii;

Atragerea de resurse extrabugetare.

I.4. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că școala trebuie să implice și să folosească părinții și comunitatea deoarece sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională.

Tipul dominant de cultură al organizației noastre este o cultură de tip sarcină. Acest tip de cultură este centrat pe exercitarea sarcinii și orientat spre persoană. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, valorificarea maximă a acestuia fiind una din valorile de bază. Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori ca încrederea în om. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îți dă un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire. Relația de colaborare cu sindicatul: foarte bună.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, stema școlii.
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună (ritualuri și ceremonii de integrare); participarea împreună la diferite activități de formare continuă (ritualuri și ceremonii de reînnoire); primirea elevilor de clasa pregătitoare; predarea Cheii succesului, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.



PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: **numai împreună vom reuși.**
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com

I.4.1 Organigrama unității de învățământ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „VASILE
VOICULESCU” PÂRSCOV

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

INSPECTORATUL ȘCOLAR

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

COMISIA DE EVALUARE
ASIGURARE A CALITĂȚII

DIRECTOR

COORDONATOR DE PROIECT

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

RESPONSABILITĂȚI
ORIE

CONSILIUL

COMI

COMISII PERMANENTE DE LUCRU

COMISIA PENTRU CURRICULUM

COMISIA PENTRU PREVENIREA ȘI
COMBATEREA VIOLENȚEI

COMISIA DE SECURITATE ȘI
SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ

COMISIA DE CONTROL
MANAGERIAL INTERN

COMISIA PENTRU MENTORAT
DIDACTIC ȘI FORMARE ÎN CARIERA
DIDACTICĂ

COMISIA PENTRU ÎNTOCMIREA ORARULUI

COMISIA DE GESTIONARE SIIIR

CONTABIL ȘEF

SECRETAR ȘEF

BIBLIOTECAR

PERSONAL NEDIDACTIC

ÎNGRIJITORI

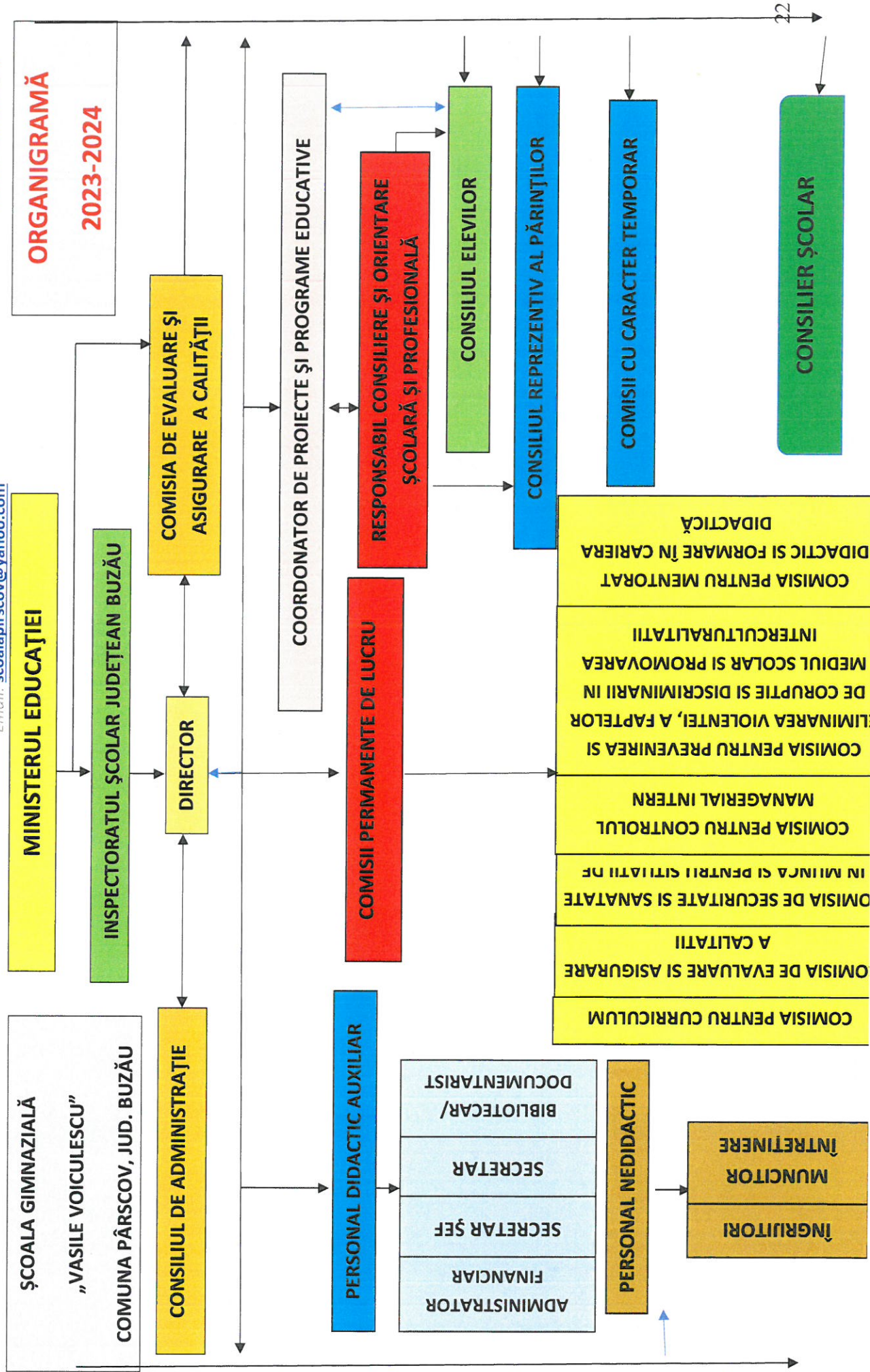
MUNCITOR
ÎNȚETINERE

CONSILIUL PROFESORAL

CONSILIUL PROFESORAL



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”
Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450
Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030
Email: scoalapirscov@yahoo.com



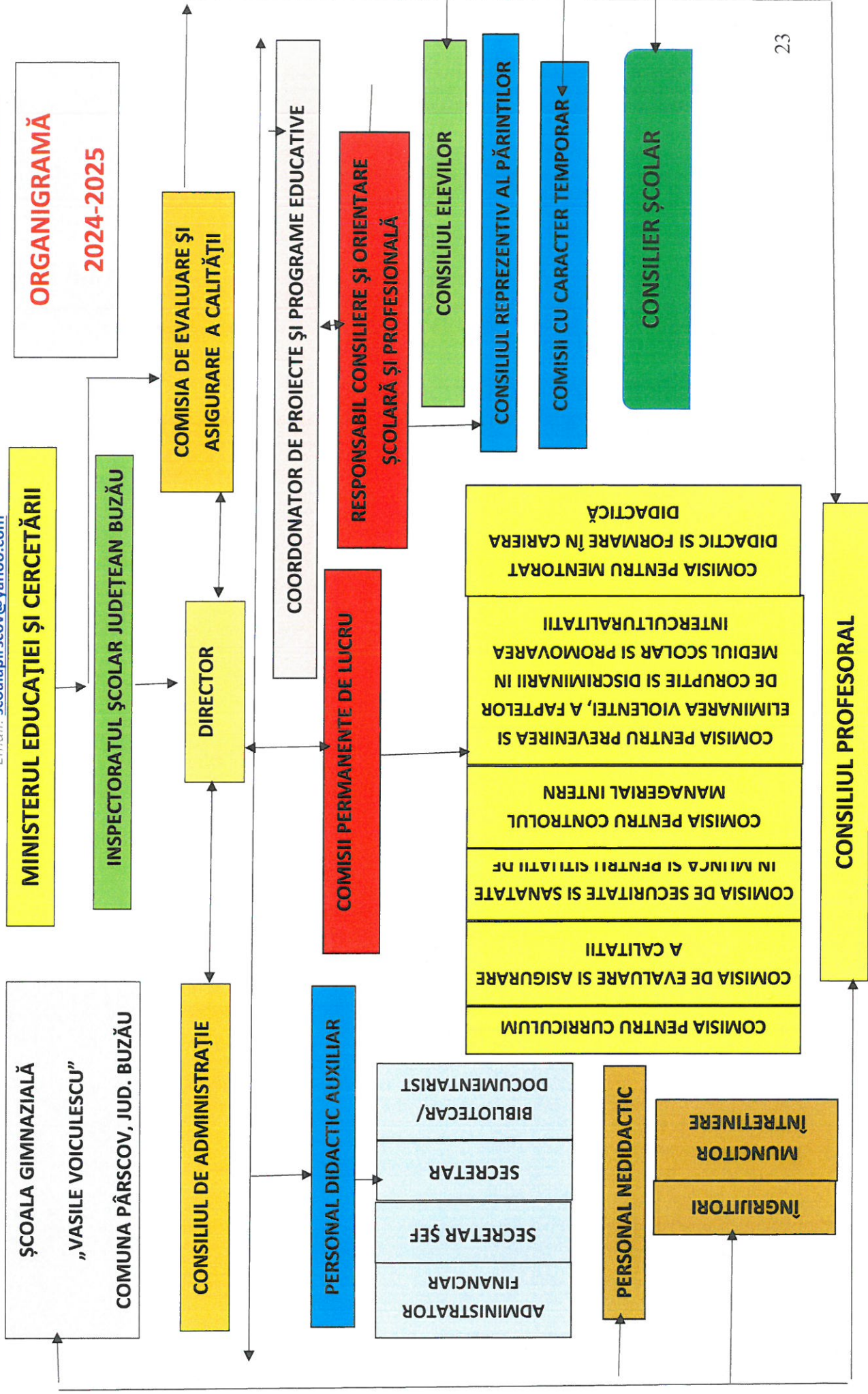


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax. 0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



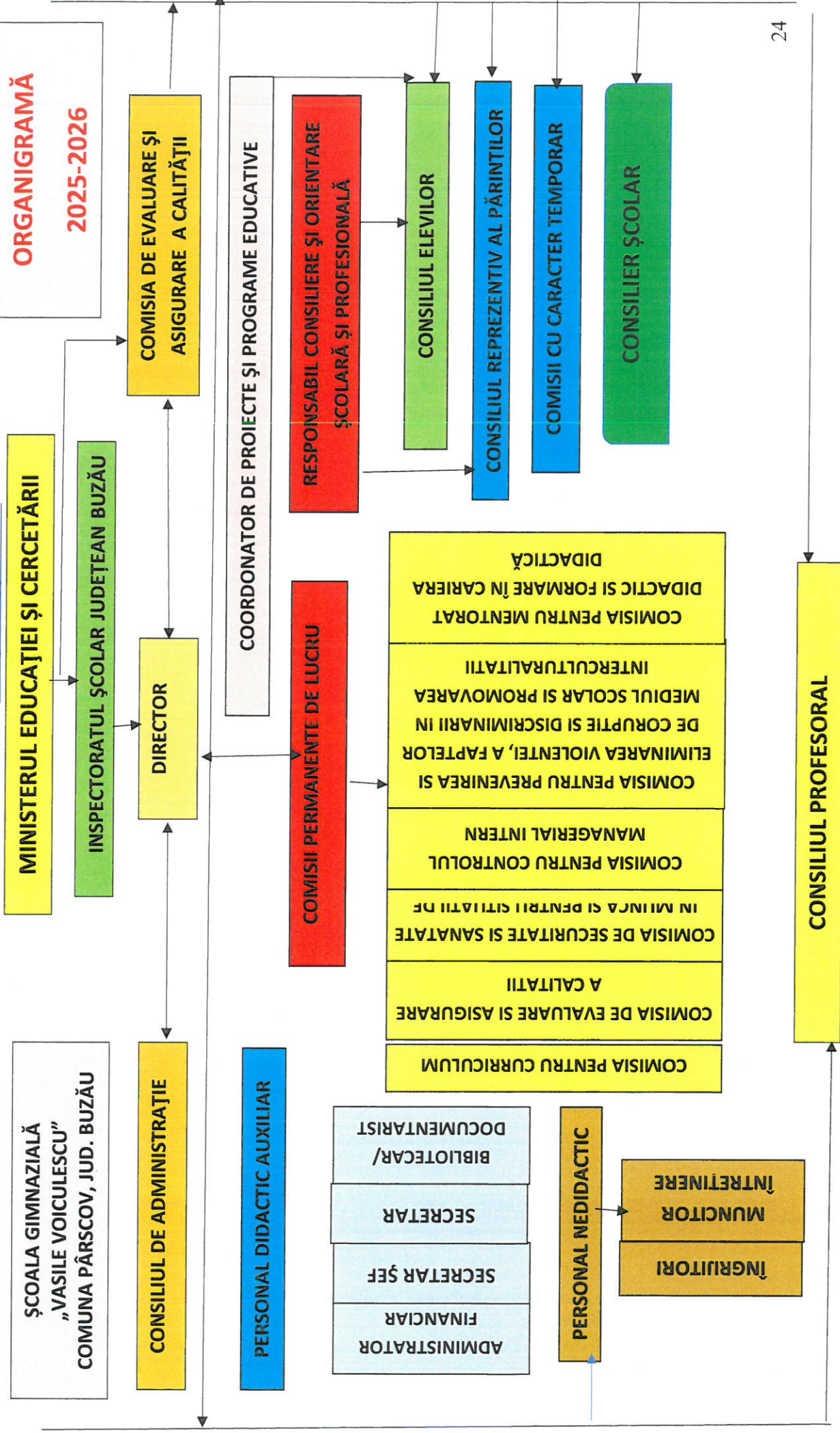


MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com





CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

II.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);



- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (Sistem Educațional Informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul pentru școli al României, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

II.2. Context economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui



fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov este situată în sat Pârscov, comuna Pârscov, jud. Buzău. 100% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator, burse sociale, tichete sociale și sprijin prin Centrul de zi, etc.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de Ministerul Educației și Cercetării prin Inspectoratul Școlar.

II.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comuna Pârscov.

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

II.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de



operare PC. Școala dispune de un laborator DIGI dotat cu tablete. În sala profesorală există un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservește cadrelelor didactice. Cadrele didactice au primit în funcție de nevoi echipamente pentru desfășurarea activității didactice. (obținute la nivelul unității prin achiziții proprii prin donații și sponsorizări.

II.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei P.E.S.T.E. sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale ”Vasile Voiculescu” comuna Pârscov pentru perioada octombrie 2022 - octombrie 2026.



CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2022-2023 școlarizăm un număr de 336 elevi și 73 preșcolari. Elevi provin din satele aferente comunei Pârscov. Aceștia sunt repartizați în 5 grupe de grădiniță, 10 clase la ciclul primar și în 8 clase la ciclul gimnazial. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

PREȘCOLARI/ELEVI

Anul 2022-2023

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	23	21	29	73

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	43
Clasa I	35
Clasa a II- a	33
Clasa a III- a	27
Clasa a IV- a	33
TOTAL	171

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	36
Clasa a VI-a	41
Clasa a VII- a	42
Clasa a VIII- a	46
TOTAL	165

**MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**Anul 2023-2024****Preșcolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	41	24	24	89

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	29
Clasa I	41
Clasa a II- a	37
Clasa a III- a	32
Clasa a IV- a	27
TOTAL	166

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	38
Clasa a VI-a	36
Clasa a VII- a	43
Clasa a VIII- a	0
TOTAL	157



Anul 2024-2025

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	31	44	31	106

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	22
Clasa I	26
Clasa a II- a	44
Clasa a III- a	33
Clasa a IV- a	33
TOTAL	158

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	26
Clasa a VI-a	36
Clasa a VII- a	32
Clasa a VIII- a	37
TOTAL	131



Anul 2025-2026

Preșcolari

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	30	36	40	106

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	27
Clasa I	22
Clasa a II- a	28
Clasa a III- a	39
Clasa a IV- a	34
TOTAL	150

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	30
Clasa a VI-a	27
Clasa a VII- a	39
Clasa a VIII- a	26
TOTAL	122

În anul școlar 2022-2023 am școlarizat un număr de 409 de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

În anul școlar 2023-2024 școlarizăm un număr de 412 elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



În anul școlar 2024-2025 școlarizăm un număr de 395 elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 378 elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

An școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preșcolari	431	426	409	412	395	378

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

Anul școlar 2023-2024 aduce, contrar prognozei din anul anterior, o creștere de 3 elevi!!!!

An școlar	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi+preșcolari	-20	-18

Anul 2023-2024/2024-2025

An școlar	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi+preșcolari	+3	-10

**MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**Proгноză****Anul 2023-2024****Preșcolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	20	23	21	64

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	29
Clasa I	43
Clasa a II- a	35
Clasa a III- a	33
Clasa a IV- a	27
TOTAL	167

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	33
Clasa a VI-a	36
Clasa a VII- a	41
Clasa a VIII- a	42
TOTAL	152

**MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**Anul 2024-2025****Preșcolari**

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	18	20	23	61

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	21
Clasa I	43
Clasa a II- a	35
Clasa a III- a	33
Clasa a IV- a	27
TOTAL	159

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	27
Clasa a VI-a	33
Clasa a VII- a	36
Clasa a VIII- a	41
TOTAL	137



REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2021-2022, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață și după amiază.

Situația statistică din ultimii 7 ani este următoarea:

Populația școlară:

Nivel preșcolar

GRUPE	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI	NR. GRUPE	NR. PRESCOLARI
GRUPA MICA	1,49	25	1,66	18	1,68	20	1,67	23	1,67	42	1,66	31	1,66	30
GRUPA MIJLOCIE	1,51	35	1,66	26	1,66	26	1,66	21	1,66	24	1,68	44	1,67	36
GRUPA MARE	2	37	1,68	41	1,66	41	1,67	29	1,67	25	1,66	31	1,67	40
TOTAL	5	97	5	85	5	87	5	73	5	91	5	106	5	106



Nivel primar și gimnazial

CLASE	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ	NR. CLASE	NR. ELEVİ
0	1,66	33	1,66	38	1,84	37	3	43	1,83	29	1,66	22	1,34	27
I	1,67	38	2,66	31	1,66	32	2	35	3	41	1,67	26	1,33	22
II	1,83	35	1,84	36	2,66	30	1,66	33	1,84	37	2,67	44	1,33	28
III	2	43	1,84	34	2	36	1,66	27	1,67	32	2	33	2,50	39
IV	2,84	45	2	43	1,84	34	1,68	33	1,66	27	2	33	1,50	34
TOT. 0-IV	10	194	10	182	10	169	10	171	10	166	10	158	8	150
V	2	52	2	47	2	42	2	36	2	38	2	26	2	30
VI	2	39	2	48	2	42	2	41	2	36	2	36	2	27
VII	2	33	2	37	2	50	2	42	2	43	2	32	2	39
VIII	2	38	2	32	2	36	2	46	2	40	2	37	2	26
TOT. V-VIII	8	162	8	164	8	170	8	165	8	157	8	131	8	122
TOT. UNITATE	23	453	23	431	23	426	23	409	23	414	23	395	21	376

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**Promovabilitate nivel/an școlar**

ANI SCOL ARI	NIVEL	NR. ELEV I	TRANSF ER	NR. ELEVI PROM.	REPETENT			PROM. %
			PLECAȚ I		CORI GENT I	SIT. NEINCH EIATA	ABAN DON	
2021- 2022	PRIMAR	176	13	156	0	5	2	95,70 %
	GIMNAZI AL	177	10	151	4	8	4	90,42 %
	TOTAL	353	23	307	4	13	6	93,03 %
2022- 2023	PRIMAR	171	0	165	3	3	0	96,49 %
	GIMNAZI AL	167	2	142	2	19	2	86,06 %
	TOTAL	338	2	307	5	22	2	91,36 %
2023- 2024	PRIMAR	166	2	161	2	1	0	98,17 %
	GIMNAZI AL	157	2	130	2	13	10	83,87 %
	TOTAL	323	4	291	4	14	10	91,22 %
2024- 2025	PRIMAR	158	2	153	3	0	0	98,08 %
	GIMNAZI AL	131	0	115	14	0	2	87,79 %
	TOTAL	308	2	268	17	0	2	87,58 %
2025- 2026	PRIMAR	158	9	143	2	0	4	95,97 %
	GIMNAZI AL	128	7	110	2	2	7	90,91 %
	TOTAL	286	16	253	4	2	11	93,70 %



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



Rezultate la învățătură pe tranșe medii/an școlar

ANI ȘCOLARI/NIVEL PRIMAR	ELEVI TOTAL	MEDII S	MEDII B	MEDII FB
2019-2020	187	36	42	109
2020-2021	169	33	48	88
2021-2022	156	26	30	100
2022-2023	165	25	31	109
2023-2024	161	27	12	122
2024-2025	153	38	36	79
2025-2026	143	48	36	59

ANI ȘCOLARI/NIVEL GIMNAZIAL	ELEVI TOTAL	MEDII SUB 5	MEDII 5-5,99	MEDII 6-6,99	MEDII 7-7,99	MEDII 8-8,99	MEDII 9-9,99	Medii 10
2019-2020	151	0	2	23	27	45	48	6
2020-2021	148	0	3	28	32	37	40	8
2021-2022	151	0	4	28	34	26	52	7
2022-2023	142	0	3	30	31	27	43	8
2023-2024	130	0	5	23	24	28	47	3
2024-2025	115	0	4	18	23	20	44	6
2025-2026	110	0	1	17	26	17	42	7

Analiza frecvenței

ANI ȘCOLARI	NIVEL	TOTAL ABSENTE	NUMAR ABSENTE		MOTIV ABSENTE
			MOTIVATE	NEMOTIVATE	
2019-2020	PRIMAR	5.673	1.594	3.899	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIAL	5.003	2.559	2.444	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		10.676	4.153	6.523	
2020-2021	PRIMAR	8.168	1.172	6.995	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIAL	11.769	1.878	9.891	familii dezorganizate,



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



					părinți plecați în străinătate
TOTAL		19.937	3.050	16.886	
2021-2022	PRIMAR	7.120	1.439	5.681	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIAL	16.396	5.679	10.717	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		23.516	7.118	16.398	
2022-2023	PRIMAR	5.359	992	4.367	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIU	15.343	3.812	11.531	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		20.702	4.804	15.898	
2023-2024	PRIMAR	6.347	2.542	3.805	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIU	18.584	5.029	13.555	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		24.931	7.571	17.360	
2024-2025	PRIMAR	5.788	2.942	2.846	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIU	10.267	5.167	5.100	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		16.055	8.109	7.946	
2025-2026	PRIMAR	6.478	2.414	4.064	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
	GIMNAZIU	7.970	3.403	4.567	familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate
TOTAL		14.448	5.817	8.631	



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



Se constată o creștere a numărului de absențe realizate de elevi 7.996 absențe au fost înregistrate de elevii care nu au frecventat deloc școala.

În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut în unitatea noastră în ultimii ani școlari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Situație disciplinară/note scăzute la purtare

ANI SCOLARI	NIVEL SCOLAR	ELEVII CU NOTA SCAZUTA LA PURTARE						TOTAL
		9-10	8-9	7-8	6-7	5-6	4-5	
2019-2020	PRIMAR	0	0	1	0	0	0	1
	GIMNAZIAL	8	5	2	0	0	0	15
2020-2021	PRIMAR	0	0	0	0	0	0	0
	GIMNAZIAL	29	13	1	0	0	0	43
2021-2022	PRIMAR	0	2	0	0	0	0	2
	GIMNAZIAL	9	14	6	0	0	0	29
2022-2023	PRIMAR	0	4	0	0	0	0	4
	GIMNAZIAL	5	10	10	10	0	0	35
2023-2024	PRIMAR	0	12	0	0	0	0	12
	GIMNAZIAL	11	7	5	6	0	0	29
2024-2025	PRIMAR	0	0	5	0	2	0	7
	GIMNAZIAL	1	4	2	1	1	1	10
2025-2026	PRIMAR	0	7	0	3	4	0	14
	GIMNAZIAL	1	4	2	3	0	1	11

Se constată o scădere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani. Acest fapt, impune o activitate didactică de remediere a acestei situații.

**MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**Rezultate la Evaluări naționale la clasele a II a, a IV a și a VI a****Clasa a II a**

ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVI						
	ÎNSCRIȘI	ABSENȚI	PREZENȚI LA "CITIT"	PREZENȚI LA "SCRIS"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
						ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	38	6/6/6	32	32	32	2	2
2021-2022	29	2/0/0	27	29	29	3	3
2022-2023	33	4/1/5	29	32	28	2	2
2023-2024	36	3/3/3	33	33	33	2	2
2024-2025	42	7/8/9	34	35	33	1	1
2025-2026	28	4/5/2	24	23	26	3	3

Clasa a IV a

ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVI					
	ÎNSCRIȘI	ABSENȚI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
					ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	43	3	41	40	3	3
2021-2022	34	5/4	29	30	2	2
2022-2023	34	1/2	33	32	3	3
2023-2024	27	0/1	27	26	5	5
2024-2025	33	0/0	33	33	3	3
2025-2026	33	3/2	30	31	2	2

Clasa a VI a

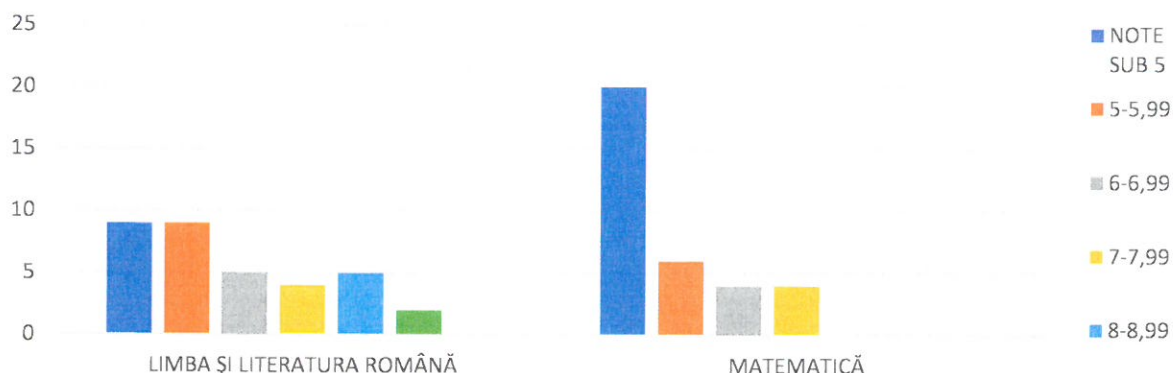
ANI SCOLARI	NUMĂR DE ELEVI					
	ÎNSCRIȘI	ABSENȚI	PREZENȚI LA "LIMBA ROMÂNĂ"	PREZENȚI LA "MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE"	CU C.E.S. INTEGRAȚI	
					ÎNSCRIȘI	TESTE ADAPTATE
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	48	3	46	45	-	-
2021-2022	42	11	36	31	2	2
2022-2023	greva					
2023-2024	35	11/10	24	25	2	2
2024-2025	37	3/2	34	35	4	4
2025-2026	27	4/3	23	24	5	5



REZULTATE EVALUARE NAȚIONALĂ CASA a VIII-a
2019-2020

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
MEDIA EN	34/37	34/34	18	2	5	8	1	-	-
%		47,05%	52,95 %	5,88 %	14,70 %	23,53%	2,94%	-	-
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	34/37	34/34	9	9	5	4	5	2	-
%		73,53%	26,47 %	26,47 %	14,70 %	11,77%	14,71 %	5,88 %	-
MATEMA-TICĂ	34/37	34/34	20	6	4	4	-	-	-
%		41,18%	58,82 %	17,66 %	11,76 %	11,76%	-	-	-

Rezultate evaluare nationala
2019-2020



2020-2021

DISCIPLINA	NR. ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
MEDIA EN	27/31	27/27	7	8	4	3	1	4	-
%		74,07%	25,93%	29,63%	14,81%	11,11 %	3,70 %	14,82 %	-
LIMBA ȘI LIT. ROMÂNĂ	27/31	27/27	6	6	4	4	3	4	-



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

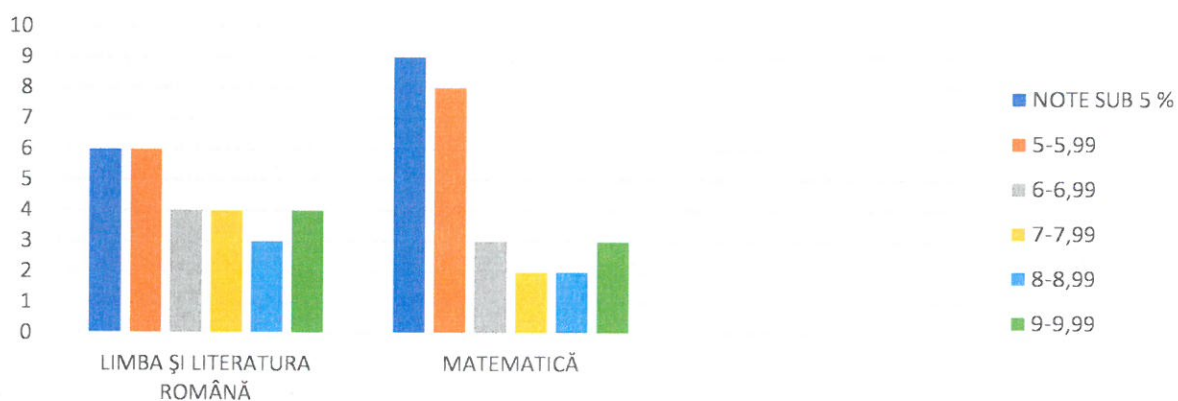
Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



%		77,78%	22,22%	22,22 %	14,81 %	14,81%	11,12 %	14,82%	-
MATEMATICĂ	27/31	27/27	9	8	3	2	2	3	-
%		66,67%	33,33%	29,63 %	11,11 %	7,41 %	7,41 %	11,11%	-

Rezultate evaluare nationala 2020-2021



2021-2022

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	31/36	30/33	4	6	5	7	6	2	-
%		86,67 %	13,33 %	20,00 %	16,67 %	23,33 %	20,00 %	6,67 %	-
LB SI LIT. ROMÂNĂ	31/36	30/33	2	4	6	4	9	4	1
%		93,34%	6,66 %	13,33 %	20,00 %	13,33%	30,00 %	13,34%	3,34%
MAT.	31/36	30/33	7	9	4	6	4	-	-
%		76,67%	23,33%	30,00 %	13,33 %	20,00 %	13,34 %	-	-



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

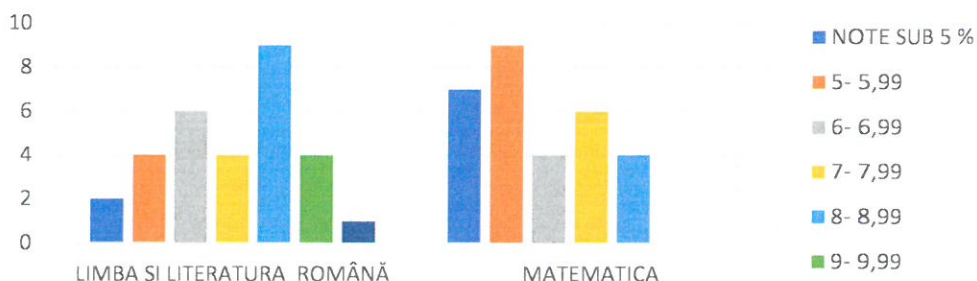
Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



Rezultate evaluare nationala 2021-2022



2022-2023

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	38/42	38/42	16	3	7	5	4	3	-
%		90,47%	38,09 %	7,14%	16,66%	11,90%	9,52%	7,14%	-
LB ȘI LIT. ROMÂNĂ	38/42	38/42	12	6	7	2	6	5	-
%		90,47%	28,57 %	14,2%	16,66%	4,76%	14,28%	11,90%	-
MAT.	38/42	38/42	17	5	6	5	1	4	-
%		90,47%	40,47%	11,9%	14,28%	11,90%	2,38%	9,52%	-

2023-2024

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	30/34	13/30	17	6	4	1	1	1	-
%		43,33%	56,67%	20,0%	13,34%	3,33 %	3,33%	3,33%	-
LB ȘI LIT. ROMÂNĂ	30/34	15/30	15	5	2	5	1	2	-
%		50 %	50 %	16,6%	6,67%	16,67%	3,33%	6,66 %	-
MAT.	30/34	9/30	21	5	1	1	1	1	-
%		30 %	70 %	16,6%	3,34%	3,33%	3,33%	3,33 %	-

2024-2025

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	30/35	24/28	4	8	4	7	5	0	-
%		85,72%	14,2%	28,5%	14,2%	25,0%	17,8%	0%	-



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



LB SI LIT. ROMÂNĂ	30/35	25/28	3	3	6	3	11	2	-
%		89,29%	10,7%	10,7%	21,4%	10,7%	39,2%	7,15%	-
MAT.	30/35	18/28	10	7	6	0	5	0	-
%		64,29%	35,7%	25,0%	21,4%	0%	17,8%	0%	-

2025-2026

DISCIPLINA	NR.ELEVI INSCRISI	NR.ELEVI EVALUAȚI/ PROM.	NOTE SUB 5 %	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
MEDIA EN	24/26	21/24	8	2	5	2	3	1	-
%		61,90%	38,10%	9,52%	23,81%	9,52%	14,29%	4,76%	-
LB SI LIT. ROMÂNĂ	24/26	21/24	7	3	1	3	5	2	-
%		66,67%	33,33%	14,29%	4,76%	14,29%	23,81%	9,52%	-
MAT.	24/26	21/24	8	7	0	4	1	1	-
%		61,90%	38,10%	33,33%	0 %	19,05%	4,76%	4,76 %	-

Procentul de promovabilitate de 86,67% depășește media la nivel județean care a fost de 82,98% în anul școlar 2021-2022.

Unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la limba română și mult mai slabe la matematică.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Procentul de promovabilitate a fost în anul școlar 2022-2023 de 61,90%, procent care se apropie de media la nivel județean de 74,3%.

Rezultă din analiza efectuată la nivelul unității că, unul din factorii perturbatori reali l- a reprezentat GREVA generală din învățământul preuniversitar, dar și scăderea nivelului de studiu individual.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII****ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”**

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com**PERSONAL DIDACTIC**

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 33 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	26	5	9	12
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	5	0	0	5
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/pensionari	2	0	1	1
TOTAL	33	5	10	18

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	23	4	10	9
Gradul II	2	0	0	2
Definitivat	7	0	0	7
Debutanți	1	0	0	1
TOTAL	33	4	10	19

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
în învățământ	1	1	2	5	9	5	10
în unitate	5	1	1	5	7	4	10

III.1.6 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**Personal didactic auxiliar**

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2,75	0,75	1	1



Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fochist
7	6.50	0	0,50

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 29 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	26	5	8	13
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	2	0	0	2
TOTAL	29	5	8	16

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat 2025-2026:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	21	4	8	9
Gradul II	3	0	0	3
Definitivat	4	1	0	3
Debutanți	1	0	0	1
TOTAL	29	5	8	16

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat 2025-2026:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
în învățământ	1	1	0	1	7	4	15
în unitate	1	1	0	1	7	4	15



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC 2025-2026

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar-laborant	Administrator financiar	Bibliotecar
3	0,75+0,25	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Șofer	Muncitor/fohist
7	6.50	0	0,50

Admiterea în învățământul liceal

An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2025-2026	24	23	4	4	14	1

III.1.7 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a elevilor se desfășoară în 4 corpuri de clădire cu reparații capitale. Unitatea dispune de 23 săli de clasă și laboratoare, sală profesorală, cabinet director, secretariat, contabilitate, CDI.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier.

La nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice noi pentru laboratorul DIGI.

Școala este dotată cu fax, internet și este conectată la internet.



Resurse informaționale

- ✓ Fond carte 7.237 volume în 2021, 7.573 volume în 2022
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local
- ✓ bugetul de stat
- ✓ mici sponsorizări- donații

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, furturi, complacerea în murdărie, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.



Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.



Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2021-2022

Un număr de 15 elevi din 30 au intrat la Liceul Teoretic, 4 elevi la Liceul Sportiv, 8 elevi au intrat la Licee Tehnologice și 3 elevi sunt la Școli profesionale din județul Buzău.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



An școlar	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale	Nr. absolvenți care nu au mai continuat studiile
2019-2020	34	34	7	4	10	13	0
2020-2021	27	27	11	3	9	4	0
2021-2022	30	30	15	4	8	3	0
2022-2023	42	42	15	5	7	15	0





CAPITOLUL IV: ANALIZA S.W.O.T

Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Desfășurarea activității comisiei de curriculum pe baza programului managerial propriu ➤ Existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii: planuri de învățământ, programe, auxiliare, etc. ➤ Respectarea planurilor cadru ➤ Întocmirea la timp a planificărilor calendaristice, conform cerintelor actuale ➤ Utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne ➤ Suficiența manualelor școlare ➤ Realizarea orelor de pregătire suplimentară doar cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru Evaluarea Națională ➤ Eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore ➤ Existența proiectelor interdisciplinare ➤ Existența activităților extracurriculare	➤ Interesul scăzut al elevilor pentru performanță ➤ Elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern ➤ Slaba implicare a cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare ➤ Cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor ➤ Cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție ➤ Dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate ➤ Abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice ➤ Insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elev ➤ Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice
Oportunități	Amenințări
➤ Informarea părinților asupra situației școlare a elevilor cu probleme ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. ➤ Existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar ➤ Posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor	➤ Dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii ➤ Promovarea mediocrității ➤ Necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate ➤ Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare



platforme educaționale online ➤ Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării ➤ Adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale ➤ Interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic ➤ Susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice ➤ Adaptarea la schimbările din sistem ➤ Predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate ➤ Interesul pentru obținerea gradelor didactice ➤ Cadrele didactice sunt calificate și sunt active din punct de vedere al formării continue ➤ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat ➤ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice	➤ Slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ➤ Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea ➤ Lipsa competențelor digitale a cadrelor didactice ➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate ➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta bogată de formare din partea agenților de formare ➤ Posibilități multiple de a accede la informații	➤ Pregătirea insuficientă a managerului în domeniul legislativ ➤ Reducerea normelor didactice



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



științifice și metodice de ultimă oră ➤ Preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență	➤ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ➤ Supraîncărcarea programului de lucru al secretariatului ➤ Creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate ➤ Comunicare deficitară între părinți și școală
---	--

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului Secretariat și Administrativ ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport ➤ Burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României, Euro200 ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative ➤ Existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților	➤ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ ➤ Deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor ➤ Inexistența laboratoare sau cabinete dotate corespunzător ➤ Lipsa fondurilor pentru asigurarea consumabilelor și service-ului pentru aparatură ➤ Lipsa materialelor didactice moderne
Oportunități	Amenințări
➤ Continuarea extinderii IT ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară	➤ Gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate ➤ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ Existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale și care au pus la dispoziție școlii resurse digitale, în mod gratuit ➤ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități	școlii (mobilier, grupuri sanitare, calorifere) ➤ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice ➤ Conexiune slabă la internet ➤ Finanțare insuficientă a unităților de învățământ cu efective mici de elevi, ca urmare a aplicării costului standard per elev ➤ Calitatea precară a lucrărilor de reabilitare
--	---

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Implicarea consilierului cu munca educativă în activitatea educativă școlară și extrașcolară ➤ Buna colaborare între consilierul cu munca educativă cu cadrele didactice și conducerea școlii ➤ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția ➤ Colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici, ONG-uri și alte instituții	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ➤ Slaba implicare a părinților în viața școlii ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ Serviciul pe școală al cadrelor didactice nu se desfășoară în mod corespunzător, personalul de pază este insuficient ➤ Număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire ➤ Lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta de programe din partea comunității locale ➤ Sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc.	➤ Lipsa motivației financiare a cadrelor didactice ➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional ➤ Interesul scăzut al părinților în cunoașterea



- | | |
|---|---|
| ➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate | și rezolvarea problemelor școlii
➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării |
|---|---|

CAPITOLUL V: VIZIUNEA

Școala noastră își dorește să ofere șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive, să fie deschisă tuturor și să promoveze calitatea în educație pentru fiecare copil.

CAPITOLUL VI: MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană.



CAPITOLUL VII: ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE



Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov în perioada 2022-2026:

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ;
3. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;
4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic;
5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității;
6. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat.

Ținta 1: Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar



Această țință își propune ca acțiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituțională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcții ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătățire.

PREVEDEREA, ca funcție care estimează, intuiește, descoperă tendințele de evoluție a variabilelor sistemului și dirijează sistemul în sensul obținerii de rezultate optime în contextul evoluției anticipate, trebuie îmbunătățită prin:

- ✓ stabilirea clară a priorităților pe termen scurt, mediu și lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare și informaționale.

PLANIFICAREA

- ✓ trebuie organizată, clar definită și riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia și politicile trebuie comunicate fără ambiguități;
- ✓ trebuie să presupună conștientizarea și acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcția de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce privește realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcției de previziune. Mai mult, are menirea să indice “cum să facă” unitatea pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcție trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele și relațiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relațiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere și cooperarea adecvată;
- ✓ definească sistemul informațional.

COORDONAREA presupune managementul resursei umane, care trebuie îmbunătățită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.



CONTROLUL

Funcția de control-evaluare presupune un ansamblu de acțiuni prin care se urmărește în ce măsură rezultatele (performanțele) obținute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanței dintre rezultate și programări, din punct de vedere cantitativ și calitativ, anticiparea consecințelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcționalitatea, indiferent de natura influențelor și de locul unde se desfășoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activitățile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanța și calitatea;
- ✓ să se promoveze și împărtășească bunele practici;
- ✓ să se asigure creșterea calității actului educațional prin fundamentarea procesului decizional pe evidențe și pe valoare adăugată.

b. Creșterea calității educației oferită de școala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității în concordanță cu PDI-ul;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare și îmbunătățire continuă în spirala calității;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu conducerea școlii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității cu comisia de curriculum;
- ✓ identificarea punctelor slabe și a amenințărilor și transformarea lor în ținte strategice prin care să se îmbunătățească mereu planurile operaționale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituțională în vederea conștientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizației și responsabilizării lor în implicarea decizională.



Ținta 2: Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2022-2026 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2022-2026 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (inițiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;



✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

Ținta 3: Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

În Școala Gimnazială „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea; în școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea; se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Ținta 4: Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.



Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislativ în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;



- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși ”valori” în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

Ținta 5: Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității

Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2022-2026. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii școlare-structurarea spațiului; panouri de afișaj;
- ✓ Modernizarea curții școlare și a spațiilor verzi (coșuri de curte, brazi, flori);
- ✓ Repararea trotuarelor și construirea unui nou;
- ✓ Stație radio;
- ✓ Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic
- ✓ Asigurarea dotărilor necesare spațiilor destinate activităților didactice, de instruire practică și în spațiile administrative are următoarele priorități:
 - Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
 - Achiziționarea de echipament și aparatură sportivă;
 - Dotarea cu obiecte de inventar (table interactive, videoproiectoare).



b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- ✓ atragerea de finanțări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Ținta 6: Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării

În utilizarea tehnologiilor digitale, factorul principal îl reprezintă competența digitală a cadrelor didactice, cu accent deosebit pe faptul dacă acestea consideră utilizarea tehnologiei digitale o valoare adăugată în activitatea de predare și în experiența de învățare a elevilor. Pe lângă capacitatea proprie a cadrelor didactice de a utiliza tehnologii digitale, este important să subliniem că un profesor nu trebuie să fie neapărat un foarte bun cunoscător al tehnologiilor pentru a le utiliza într-un mod care face experiența de predare și învățare mai bună. Profesorii trebuie să fie mai degrabă deschiși față de metode inovatoare și să înțeleagă avantajele pe care aceste tehnologii le pot aduce în activitatea lor.

Educația digitală cuprinde două perspective diferite, dar complementare: formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și a îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.



Educația digitală presupune:

- curriculumul și rezultatele învățării corespunzătoare competenței digitale;
- dezvoltarea competenței digitale a cadrelor didactice;
- evaluarea competențelor digitale ale elevilor și utilizarea tehnologiilor digitale în scopul evaluării elevilor;
- strategii și politici la nivel înalt privind educația digitală în școală.

Ținta 7: Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economice, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat

Școala Gimnazială „Vasile Voiculescu” comuna Pârscov este o unitate care și-a creat în timp, prin întreg demersul managerial și educațional, o imagine pozitivă în comunitate prin elaborarea și derularea unor proiecte care implică o colaborare strânsă cu reprezentanți ai acesteia, crescând experiențele pozitive și exemplele de bună practică în materie de management educațional. Pe fondul unei riguroase și atente analize a nevoilor, școala noastră vizează personalizarea continuă a ofertei educaționale prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de interesele reale ale beneficiarilor educației.

Obiectivul avut în vedere pentru atingerea acestei ținte - eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii și dezvoltarea parteneriatelor.

Parteneriatul dintre școală și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în meniul școlii și al comunității. Parteneriatul facilitează crearea unui mediu stimulator, prin care procesul educațional se extinde și asupra comunității.

Având posibilitatea de a identifica problemele comunitare, elevii devin mult mai atenți la ceea ce se petrece în jurul lor, mult mai responsabili în demersurile pe care le întreprind. În cadrul parteneriatelor, profesorii își extind activitatea de la cea propriu-zis didactică, la cea de moderare și de facilitare a relației cu comunitatea.

Ținta 8: Dezvoltarea competențelor digitale avansate ale personalului didactic prin derularea proiectului pilot bazat pe inteligență artificială, garantând formarea și certificarea a minimum 90% din profesori în utilizarea ecosistemelor de management al învățării bazate pe AI până în anul școlar 2027, în scopul eficientizării timpului de proiectare didactică cu 25%.



Această țință se bazează pe sesiuni de formare continuă incluse în proiect, pe dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru utilizarea ecosistemului Ai, pe un număr aproape de maximum de formare al cadrelor didactice care vor fi și certificați.

CAPITOLUL VIII: PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE 2022-2026

ȚINTE ISJ BUZĂU	ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE PE DOMENII FUNCȚIONALE
1. Eficientizarea sistemului educațional incluziv buzoian prin raportarea la politicile educaționale ale Ministerului Educației asigurându-se astfel o educație modernă, performantă, eficientă, flexibilă, sustenabilă, incluzivă și aliniată standardelor europene. 2. Îmbunătățirea calității în	1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	1. Opțiunea curriculară: a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță. c. Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare.
		2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora.
		3. Opțiunea – resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale
		4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Colaborarea dintre Inspectoratul Școlar Buzău, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație



educație pentru toți elevii și preșcolarii din județul Buzău prin întărirea capacității instituționale a unităților de învățământ și democratizarea actului managerial	2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ	1. Opțiunea curriculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, cu cerințele pieței forței de muncă și dezideratele comunității 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ 3. Opțiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
3. Asigurarea unui sistem educațional flexibil adaptat în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală și regională, de forță de muncă în vederea prevenirii și reducerii absenteismului, abandonului și a părăsirii timpurii a sistemului de educație	3. Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive, pentru atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi	1. Opțiunea curriculară: a. ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului b. utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev c. creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite; e. adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale f. creșterea ratei de cuprindere în învățământul preșcolar și gimnazial a copiilor cu cerințe educaționale special. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:



4. Susținerea unui mediu de siguranță fizică și psihică pentru toți beneficiarii educaționali în contextul față în față și/sau on-line	4. Formarea continuă și promovarea conceptului de îmbunătățire permanentă a competențelor profesionale ale personalului didactic	Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor cu cerințe educaționale speciale
		3. Opțiunea – resurse umane: a. analiza resurselor umane existente în unitate în vederea acordării suportului educațional copiilor cu CES b. formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive c. asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE c. cadrele didactice cunosc și aplică prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES
		4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive b. implicarea comunității în viața școlară c. stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
		1. Opțiunea curriculară: a. pregătirea corespunzătoare prin cursuri de perfecționare a cadrelor didactice b. valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare c. încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă



		d. promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
		2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale.
		3. Opțiunea – resurse umane: a. identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală b. dezvoltarea resurselor umane în concordanță cu dinamica proceselor de schimbare c. numirea prin decizie a responsabilului cu formarea și perfecționarea cadrelor didactice d. susținerea financiară a cursurilor de formare pentru cadrele didactice
		4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. colaborarea cu CCD și alți furnizori de formare pentru cadrele didactice b. mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative școlare și extrașcolare



	5. Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale necesare unei funcționări la standarde de calitate a unității	1. Opțiunea curriculară: Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.
		2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; b. Procurarea de fonduri extrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Dotarea cu echipamente adecvate, inclusiv cele necesare operării PC și echipamentele necesare pentru elevii care provin din grupuri sociale defavorizate, respectiv pentru elevii cu CES e. Asigurarea tuturor condițiilor pentru punerea în funcțiune a tuturor echipamentelor pe care le are unitatea în dotare
		3. Opțiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor
		4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare c. Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenți economici pentru realizarea de sponsorizări
	6. Optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor	1. Opțiunea curriculară: a. Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ)



	moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării	b. Diversificarea CDS pe problematica tehnologiei și comunicării c. Folosirea Internetului în activitatea de învățare d. Dezvoltarea de competențe digitale la toate nivelurile de învățământ, prin discipline opționale, prin activități formale și non-formale e. Reorganizarea curriculumului și a modului în care situațiile educative de tip „instruire asistată de calculator” sunt susținute, monitorizate, promovate și recompensate.
		2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Îmbunătățirea infrastructurii digitale pentru reducerea decalajelor de conectivitate (conectare la internet, creare de rețele interne, dotare cu echipamente, asigurare suport tehnic) b. Investiții strategice în echipamente și în dezvoltarea de resurse digitale.
		3. Opțiunea – resurse umane: Dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice în formarea inițială a cadrelor didactice.
		4. Opțiunea – relații cu comunitatea: Dezvoltarea și multiplicarea parteneriatelor, pentru achiziționarea de mijloace didactice modern.
	7. Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizațiile nonguvernamentale, cu asociațiile culturale și sportive și agenții economici, prin desfășurarea de activități și proiecte în parteneriat	1. Opțiunea curriculară: Încheierea de parteneriate cu operatorii economici interesați în a susține educația elevilor, modernizarea infrastructurii și a dotării cu echipamente didactice a școlii. 2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale: a. Încheierea de parteneriate cu toți factorii care pot contribui la calitatea serviciilor educaționale oferite de școală b. Realizarea a cel puțin unei acțiuni cu impact comunitar, în fiecare lună. 3. Opțiunea – resurse umane:



		a. Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor și CRP b. Actualizarea permanentă a informațiilor la avizierile elevilor și cadrelor didactice c. Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinții, Consiliul Elevilor. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Colaborarea cu Primăria b. Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar.
	8.Dezvoltarea competențelor digitale avansate ale personalului didactic prin derularea proiectului pilot bazat pe inteligență artificială, garantând formarea și certificarea a minimum 90% din profesori în utilizarea ecosistemelor de management al învățării bazate pe AI până în anul școlar 2027, în scopul eficientizării timpului de proiectare didactică cu 25%.	1.Opțiunea curriculară: a. Proiectarea și introducerea unor opționale noi, transdisciplinare, orientate spre viitor b. Utilizarea analizelor predictive și a datelor oferite de platforma AI pentru a genera parcursuri de învățare adaptate ritmului fiecărui elev. c. Curriculumul devine flexibil: elevii care prezintă lacune primesc automat resurse de remediere, în timp ce elevii capabili de performanță primesc extinderi curriculare. d. Mutarea accentului de la predarea informativă la cea bazată pe proiecte, investigație și rezolvare de probleme, unde instrumentele AI sunt folosite ca asistenți de cercetare, facilitând învățarea centrată pe elev. e. Trecerea de la evaluarea tradițională, sumativă, la o evaluare formativă continuă prin intermediul ecosistemului digital. Acesta va genera rapoarte în timp real privind competențele dobândite de elevi, oferind profesorului o „hartă” clară a progresului clasei.



2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

a. Dotarea completă a sălilor de clasă, a laboratoarelor și a cabinetelor cu echipamente de ultimă generație capabile să ruleze eficient aplicații bazate pe IA (table inteligente interactive, sisteme de videoconferință, sisteme audio-video performante, laptopuri/tablete performante pentru profesori și elevi).

b. Upgrade-ul infrastructurii de rețea în toată unitatea de învățământ, pentru a asigura o conexiune stabilă, de mare viteză și cu latență scăzută, capabilă să susțină conexiunea simultană a tuturor dispozitivelor din școală la cloud-ul AI.

c. Amenajarea unui spațiu fizic multifuncțional în școală, dedicat testării, inovării tehnologice și stocării echipamentelor mobile utilizate în proiect.

3. Opțiunea – resurse umane:

a. Constituirea unei echipe nucleu formate din profesori cu competențe digitale avansate (din rândul catedrei de informatică/științe sau pasionați de tech). Aceștia vor asigura suportul tehnic și metodologic zilnic, de tip *peer-to-peer* (coleg la coleg), pentru profesorii mai puțin tehnici.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Cointeresarea partenerilor locali prin demonstrarea impactului direct al proiectului pilot asupra creșterii calității educației din comunitate și reducerea absenteismului sau abandonului școlar, asigurând astfel sustenabilitatea financiară viitoare a proiectului.

b. Colaborarea strânsă cu Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) și Casa Corpului Didactic (CCD) pentru organizarea de simpozioane, lecții deschise și cercuri pedagogice.



Proiecte PNRR, Pilot derulate în Școala Gimnazială "Vasile Voiculescu", Comuna

Pârscov

- 👉 **DIGITALIADA** - proiect PILOT în 10 școli la nivel național din anul 2016, proiect în valoare de peste 40.000 lei
- 👉 **PNRR – "Prin cultură ne identificăm"**, cod proiect - PNRR/2022/C11/MC-AFCN/I5-2/ Creșterea accesului la cultură în zonele defavorizate din punct de vedere cultural (I5-2), contract de finanțare din 10.02.2023, în valoare de 117.614 lei.
- 👉 **PNRR-PNRAS – "Reducerea abandonului școlar în cadrul Școlii Gimnaziale Vasile Voiculescu", Comuna Pârscov**, cod proiect - PNRR/2022/C15/MEDU/14/Schema de Granturi PNRAS Runda 1, contract de finanțare din 07.07.2023, în valoare de 751.216 lei
- 👉 **PNRR – "Dezvoltarea unui serviciu de educație timpurie complementar în Comuna Pârscov, Județul Buzău"**, cod proiect –PNRR/Componenta C15:Educație/Reforma 2: Dezvoltarea unui sistem de servicii de educație timpurie unitar, incluziv și de calitate, nr de identificare al contractului: P47, contract de finanțare din 26.10.2023, în valoare de 1.389.961,41 lei. (proiect în desfășurare)
- 👉 **PNRR – "Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ din Comuna Pârscov, Județul Buzău"**, cod proiect – PNRR/2022/C15/MEDU/I9/I11/I13/I14, componenta C15 Educație, în valoare de 49.970 lei.
- 👉 **PNRR –proiect pilot "Ecosisteme de management al învățării bazate pe inteligența artificială"**, cod proiect – PNRR/2024/C15/MEDU/I8/Granturi pentru unitățile de învățământ pilot, contract de finanțare din 10.12.2024, în valoare de 735.402,15 lei.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- utilizarea tehnologiilor digitale;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- promovarea educației incluzive și adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională;
- îmbunătățirea infrastructurii digitale și dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiei didactice pentru cadrele didactice;



- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, darși întărirea colaborării cu familia;
- promovarea educației incluzive prin ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului, prin formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, prin asigurarea condițiilor materiale necesare și prin dezvoltarea parteneriatelor ar conduce la atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de preșcolari/elevi;
- formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiilor digital ar asigura promovarea educației digitale;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.



CAPITOLUL IX: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat**:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.



Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.



Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

ANEXĂ – BUGETUL ESTIMAT



Propunerile de buget pentru anii 2022 – 2026 ale Școlii Gimnaziale „Vasile Voiculescu” Comuna Pârscov, având învățământ preșcolar, primar și gimnazial, unitate care funcționează cu 23 de clase, dintre care 10 clase pentru învățământul primar și 8 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 5 grupe de preșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar Buzău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2022:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3076,34 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 315,50 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 285,21 mii lei

PENTRU ANUL 2023:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3582,12 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 405,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 374,55 mii lei

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 4746,46 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 357,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 165,83 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I “CHELTUIELI DE PERSONAL”- 4709,23 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 393,00 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 271,24 mii lei



MINISTERUL EDUCATIEI ȘI CERCETĂRII

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Vasile Voiculescu”

Comuna Pârscov, Județul Buzău, Cod:127450

Tel. 0238 - 507030; Fax.0238 - 507030

Email: scoalapirscov@yahoo.com



PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 3813,90 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 448,62 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII) – 995,65 mii lei

DIRECTOR,

Prof. Aurora MIHALCEA

